

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Криминалистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОБЛЕМЫ СЛЕДСТВЕННОЙ ТАКТИКИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Теория и практика расследования преступлений

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
 Очно-заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра криминалистики Зеленский В.Д.

Доцент, кафедра криминалистики Влезько Д.А.

Гпд, кафедра криминалистики Шелудченко В.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 №1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления следственных действий при производстве расследования преступлений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений;
- формирование способности выполнять отдельные функции процессуального контроля;
- формирование способности применять криминалистическую и специальную технику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений

ПК-П1.1 Осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знает как осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений.

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений.

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений.

ПК-П1.2 Выполняет отдельные функции процессуального контроля

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Знает как выполнять отдельные функции процессуального контроля.

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Умеет выполнять отдельные функции процессуального контроля.

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Имеет навыки выполнять отдельные функции процессуального контроля.

ПК-П1.3 Применяет криминалистическую и специальную технику

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Знает как применять криминалистическую и специальную технику.

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Умеет применять криминалистическую и специальную технику.

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Владеет навыками применения криминалистической и специальной техники.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Проблемы следственной тактики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	45	3	26	16	36	Экзамен (27)
Всего	108	3	45	3	26	16	36	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	17	3	8	6	82	Контроль ная работа Экзамен (9)
Всего	108	3	17	3	8	6	82	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

		контактная а	занятия	занятия	ая работа	езультаты тесенные с звования
--	--	-----------------	---------	---------	-----------	-------------------------------------

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты освоения программы
Раздел 1. Основные положения следственной тактики	78		26	16	36	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. Понятие и структура следственной тактики.	8		2	2	4	
Тема 1.2. Теоретические положения следственной тактики.	8		2	2	4	
Тема 1.3. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические)	10		4	2	4	
Тема 1.4. Преступная деятельность и способы совершения преступления как объект следственной тактики.	8		2	2	4	
Тема 1.5. Методы преодоления противодействия следователю.	8		2	2	4	
Тема 1.6. Тактика следственного осмотра.	10		4	2	4	
Тема 1.7. Тактика допроса. Виды допроса. Цель допроса. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого.	10		4	2	4	
Тема 1.8. Проблемные вопросы тактики иных следственных действий.	8		2	2	4	
Тема 1.9. Организационно-тактические вопросы использования специальных знаний в расследовании.	4		2		2	
Тема 1.10. Судебная тактика.	4		2		2	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
Итого	81	3	26	16	36	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	История контактная работа	Торные занятия	Иные занятия	Опытная работа	Успеваемые результаты, соответствующие с аттестацией освоения
----------------------------	---------------------------	----------------	--------------	----------------	---

	Всего	Внеауд	Лабо­ра	Лек­ции	Са­мос­т	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Основные положения следственной тактики	96		8	6	82	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. Понятие и структура следственной тактики.	12		2	2	8	
Тема 1.2. Теоретические положения следственной тактики.	8				8	
Тема 1.3. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические)	12		2	2	8	
Тема 1.4. Преступная деятельность и способы совершения преступления как объект следственной тактики.	8				8	
Тема 1.5. Методы преодоления противодействия следователю.	8				8	
Тема 1.6. Тактика следственного осмотра.	12		2	2	8	
Тема 1.7. Тактика допроса. Виды допроса. Цель допроса. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого.	10		2		8	
Тема 1.8. Проблемные вопросы тактики иных следственных действий.	8				8	
Тема 1.9. Организационно-тактические вопросы использования специальных знаний в расследовании.	8				8	
Тема 1.10. Судебная тактика.	10				10	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
Итого	99	3	8	6	82	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основные положения следственной тактики

(Очная: Лабораторные занятия - 26ч.; Лекционные занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 82ч.)

Тема 1.1. Понятие и структура следственной тактики.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие следственной тактики.

Правовые основы следственной тактики.

Структура следственной тактики.

Место следственной тактики в криминалистике и в системе других наук (ее взаимосвязь с другими разделами криминалистики, уголовным процессом, судебной психологией, теорией ОРД, логикой, этикой).

Тема 1.2. Теоретические положения следственной тактики.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Развитие и современное состояние учения о следственной тактике.

Сочетание следственной тактики с организацией расследования преступлений.

Тенденции развития следственной тактики.

Тема 1.3. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические)

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие тактического приема.

Классификация тактических приемов и требования, предъявляемые к ним.

Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические)

Понятие и виды тактических операций.

Понятие и классификация тактических комбинаций

Тема 1.4. Преступная деятельность и способы совершения преступления как объект следственной тактики.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие преступной деятельности.

Преступное поведение.

Понятие способа совершения преступления.

Типичные следы и вещественные доказательства, характерные для определенного способа совершения преступления.

Поведение участников расследования.

Тема 1.5. Методы преодоления противодействия следователю.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие и виды противодействия следователю.

Содержание основных видов противодействия.

Методы преодоления противодействия следователю.

Тема 1.6. Тактика следственного осмотра.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие следственного осмотра, его виды.
Организация осмотра места происшествия.
Проблемы использования технических средств при осмотре места происшествия.
Тактические приемы осмотра места происшествия.
Связь следственного осмотра с иными следственными действиями и оперативно-розыскными мероприятиями.
Основные проблемы теории и практики следственного осмотра.

Тема 1.7. Тактика допроса. Виды допроса. Цель допроса. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Психологические основы формирования показаний свидетелей.
Тактические приемы допроса свидетелей.
Организация допроса подозреваемого и обвиняемого.
Причины ложных показаний свидетелей, подозреваемого, обвиняемого.
Характеристика преддопросных ситуаций при допросе подозреваемого и обвиняемого.
Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого в различных ситуациях: 1) в бесконфликтной; 2) не признающего себя виновным.
Понятие и виды оправдательных обстоятельств и методы их проверки.
Проблемы теории и практики тактики допроса.

Тема 1.8. Проблемные вопросы тактики иных следственных действий.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Проблемы организации и тактики обыска.
Проблемы организации и тактики очной ставки.
Проблемы организации и тактики следственного эксперимента.

Тема 1.9. Организационно-тактические вопросы использования специальных знаний в расследовании.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Основные направления использования специальных знаний в расследовании: в процессе подготовки к проведению следственных и иных действий; в ходе производства следственных и иных действий; в производстве специальных исследований; в ходе проверок.
Формы использования специальных знаний.
Участие специалиста в предварительных исследованиях.
Проблемы использования специальных знаний в расследовании.

Тема 1.10. Судебная тактика.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие, содержание судебной тактики.
Тактика судебного следствия: понятие, проблемы.
Тактика допроса подсудимого, потерпевшего и свидетелей в суде.
Тактика иных судебных действий.
Соотношение судебной тактики с организацией и методикой судебного разбирательства.
Назначение и производство экспертизы в суде.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основные положения следственной тактики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам
 1. научность, целеустремленность, логичность, эффективность, экономность, простота и допустимость
 2. относимость и допустимость, научная целесообразность, эффектность, простота и объективность
 3. допустимость, научная обоснованность, целесообразность, эффективность, экономичность, доступность
 4. допустимость, значимость для расследования, целесообразность, эффективность, легкость в использовании
2. Определите временной период появления следственной тактики
 1. около 200 лет назад
 2. примерно 100 лет назад
 3. около 50 лет назад
 4. только в 21 веке
3. Определите, какие рекомендации разрабатывает следственная тактика
 1. по способам (методам) производства расследования;
 2. по способам (методам) организации расследования;
 3. по способам (методам) управления иными участниками расследования;
 4. по созданию условий для оптимального производства следственных и иных действий;
4. Определите объект следственной тактики
 1. личность преступника
 2. оперативные работники
 3. содержание следственных действий
 4. обстановка совершения преступления
5. Определите предмет следственной тактики в узком смысле
 1. механизм производства следственного действия
 2. целеопределение в расследовании
 3. планирование расследования
 4. оперативно-розыскные действия
6. Определите содержание следственной тактики
 - 1 совершенствование механизмов производства следственных и иных действий
 - 2 построение и проверка следственных версий
 - 3 управление расследованием
 - 4 регулирование рабочей нагрузки следователей
7. Определите, что разрабатывает следственная тактика
 - 1 приемы производства следственных и иных действий
 - 2 приемы производства организационных и подготовительных действий
 - 3 приемы деятельности по улучшению правовой регламентации уголовного судопроизводства
 - 4 приемы учета и контроля за исполнением поручений следователя
8. Кто является организатором, руководителем и основным исполнителем следственного действия?
 - 1 специалист, эксперт

- 2 следователь
- 3 оперативный работник
- 4 техник-криминалист

9. Кем практически осуществляется осмотр места происшествия?

- 1 группой дознавателей
- 2 дежурной следственно-оперативной группой
- 3 участковым уполномоченным и техником-криминалистом
- 4 техником-криминалистом и экспертом

10. В каком составе формируется следственно-оперативная группа для осмотра места происшествия?

- 1 следователь, оперативные работники, участковый, кинолог, специалист-криминалист
- 2 следователь, понятые, свидетель, потерпевший, подозреваемый, обвиняемый, сотрудники полиции
- 3 следователи, специалисты, эксперты, переводчики, свидетель и его адвокат, подозреваемый и его защитник, работники органов дознания
- 4 дознаватель, начальник органа дознания, иные работники органов дознания, специалисты разных специальностей, прокурор

11. О чем свидетельствует обнаружение в ходе осмотра негативных обстоятельств

- 1 предположение о механизме происшествия ошибочно
- 2 количество подозреваемых лиц установлено верно
- 3 имеет место инсценировка
- 4 преступник подготовился к совершению преступления и совершил его с умыслом

12. Определите, что является недостатком в производстве осмотра места происшествия

- 1 промедление с началом производства осмотра
- 2 проведение осмотра без участия понятых
- 3 проведение осмотра без участия подозреваемого
- 4 составление протокола осмотра техническим участником под диктовку следователя

13. Определите условие качественного производства осмотра места происшествия

- 1 соблюдение и реализация принципов осмотра
- 2 обеспечение наличия участников осмотра места происшествия
- 3 обнаружение в ходе осмотра вещественных доказательств
- 4 проведение инструктажа участников осмотра места происшествия

14. Определите, в каких случаях осмотр места происшествия может быть произведен до возбуждения уголовного дела

- 1 во всех случаях
- 2 только в случаях, не терпящих отлагательства
- 3 только по указанию прокурора
- 4 при невозможности участия понятых

15. Определите, всегда ли место происшествия является местом преступления

- 1 всегда
- 2 в случае обнаружения следов преступления
- 3 если на месте обнаружено лицо, совершившее преступление
- 4 если на это укажут свидетели

16. Что позволяют сделать следователю результаты осмотра места происшествия

- 1 правильно определить направление расследования
- 2 составить план-схему
- 3 сделать вывод о наличии или отсутствии признаков преступления
- 4 дать поручения органу дознания

17. Определите последовательность производства первоначального допроса

- 1 стадия
- 2 стадия
- 3 стадия

4 стадия

а вопросно-ответная стадия

б выяснение сведений о личности допрашиваемого лица

в свободный рассказ

г фиксация хода и результатов допроса

18. Определите основную задачу следователя при допросе свидетеля

1 оказать помощь в восстановлении действительной картины события и в припоминании забытых фактов

2 оказать психологическое воздействие с целью добиться от него правильных показаний, изобличить свидетеля во лжи

3 получить показания, подтверждающие версию обвинения

4 разъяснить свидетелю всю серьезность и ответственность допроса, строго предупредить об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний, чтобы гарантировать правильность его показаний

19. Определите основную задачу следователя при допросе подозреваемого

1 оказать помощь в восстановлении действительной картины события и в припоминании забытых фактов

2 оказать психологическое воздействие с целью получения правдивых показаний, изобличить его в возможной лжи

3 получить признательные показания, подтверждающие причастность подозреваемого к совершению преступления

4 разъяснить ему всю серьезность и ответственность допроса, строго предупредить о негативных последствиях отказа от дачи показаний или дачи заведомо ложных показаний, чтобы гарантировать правильность его показаний

20. Определите типичные преддопросные ситуации при допросе подозреваемого

1 следователь располагает значительными доказательствами вины лица в совершении преступления; в системе доказательств, которыми располагает следователь, имеются пробелы; доказательств для изобличения лица недостаточно

2 бесконфликтная, конфликтная с нестрогим соперничеством, конфликтная со строгим соперничеством, остроконфликтная с борьбой

3 лицо намерено сообщить информацию без утайки и в полном объеме; лицо не имеет желания рассказать обо всем, что ему известно; лицо имеет твердую установку на отказ от дачи показаний либо на сообщение заведомо ложной информации

4 лицо признает свою причастность к преступлению, но отрицает вину; отрицает свою причастность; частично признает вину; заявляет об обстоятельствах, исключающих преступность и наказуемость деяния, либо могущих повлечь освобождение от уголовной ответственности и наказания

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие следственной тактики.

2. Правовые основы следственной тактики.

3. Структура следственной тактики.
4. Место следственной тактики в криминалистике и в системе других наук.
5. Тенденции развития следственной тактики.
6. Понятие тактического приема.
7. Классификация тактических приемов и требования, предъявляемые к ним.
8. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические).
9. Понятие и виды тактических операций и комбинаций.
10. Понятие и виды противодействия следователю.
11. Содержание основных видов противодействия следователю.
12. Методы преодоления противодействия следователю.
13. Психологические основы формирования показаний свидетелей.
14. Причины ложных показаний свидетелей.
15. Тактические приемы допроса свидетелей.
16. Организация допроса подозреваемого и обвиняемого.
17. Причины ложных показаний подозреваемых и обвиняемых, их выявление и нейтрализация.
18. Характеристика преддопросных ситуаций при допросе подозреваемого и обвиняемого.
19. Тактика допроса подозреваемого в бесконфликтной ситуации.
20. Понятие и виды оправдательных обстоятельств и методы их проверки.
21. Тактика допроса подозреваемого, не признающего себя виновным.
22. Тактика допроса обвиняемого.
23. Проблемы теории и практики допроса.
24. Понятие и виды следственного осмотра. Основные проблемы теории и практики осмотра.
25. Организация осмотра места происшествия.

26. Проблемы использования технических средств при осмотре места происшествия.
27. Тактические приемы осмотра места происшествия.
28. Связь следственного осмотра с иными следственными действиями и оперативно-розыскными мероприятиями.
29. Проблемы организации и тактики очной ставки.
30. Проблемы организации и тактики обыска.
31. Проблемы организации и тактики следственного эксперимента.
32. Основные направления использования специальных знаний в расследовании.
33. Формы использования специальных знаний
34. Участие специалиста в предварительных исследованиях.
35. Проблемы использования специальных знаний в расследовании.
36. Понятие и общие положения судебной тактики
37. Соотношение судебной тактики с организацией и методикой судебного разбирательства.
38. Тактика допроса подсудимого.
39. Тактика допроса потерпевшего и свидетелей в суде.
40. Назначение и производство экспертизы в суде.
41. Развитие и современное состояние учения о следственной тактике.
42. Соотношение следственной тактики с организацией и методикой расследования преступлений.
43. Тактические проблемы использования технико-криминалистических средств и методов в ходе следственных действий.
44. Тактический аспект целеопределения в расследовании.
45. Преступная деятельность как объект следственной тактики.
46. Актуальные проблемы разработки тактики новых следственных действий.
47. Тактика использования данных о поведении участников расследования в ходе следственных действий.

48. Процессуальные проблемы следственной тактики на современном этапе.
49. Нравственные проблемы следственной тактики в современных условиях.
50. Психологические проблемы следственной тактики.
51. Тактика действий следователя с использованием фактора внезапности.
52. Психологическое воздействие при допросе (содержание, условия и пределы использования).
53. Проблемы организации и тактики задержания.
54. Проблемы организации и тактики предъявления для опознания.
55. Проблемы организации и тактики контроля и записи переговоров.
56. Проблемы организации и тактики проверки показаний на месте.
57. Проблемы организации и тактики освидетельствования
58. Проблемы организации и тактики получения образцов для сравнительного исследования.
59. Проблемы организации и тактики получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
60. Тактика иных (кроме допроса) судебных действий.
61. Тактические решения следователя (понятие, объективные и субъективные предпосылки принятия, средства и методы формирования и реализации).
62. Тактические проблемы использования технико-криминалистических средств и методов в ходе расследования преступлений.
63. Теоретические проблемы следственной тактики.
64. Этические проблемы следственной тактики.
65. Тактические особенности допроса несовершеннолетних.
66. Тактический риск в деятельности следователя.
67. Тактический прием, тактическая рекомендация и тактическая комбинация (понятие, содержание, практическое использование).
68. Тактические особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних.
69. Задание к экзамену №1

К дежурному следователю обратился индивидуальный предприниматель гражданин Егоров с заявлением о том, что 28 сентября с.г. неизвестное ему лицо по телефону потребовало уплаты 250 долларов США за торговое место на рынке, где с недавнего времени работал предприниматель. При невыполнении данного требования неизвестное лицо угрожало предпринимателю причинением телесных повреждений.

Задание:

1. Определить организационные и тактические мероприятия по расследованию уголовного дела.
2. Составьте план допроса Егорова.

70. Задание к экзамену №2

В ходе допроса Егоров пояснил, что работает в качестве индивидуального предпринимателя около месяца. Имеет на рынке торговое место по реализации аудиотехники. Ни с кем не имел конфликтных ситуаций. До 28 сентября ему несколько раз неизвестные лица звонили по телефону и намекали, что за «крышу» на рынке необходимо платить. Предприниматель не воспринял данные намеки серьезно. 27 сентября в разговоре по телефону с предпринимателя потребовали 250 долларов США, которые он должен передать 18 апреля. В случае невыполнения требования неизвестное лицо угрожало создать проблемы в работе на рынке, а также «обеспечить пребывание на больничной койке». Кто придет за деньгами, и в какое время - неизвестно.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Определите процессуальные действия, которые необходимо произвести с Егоровым, исходя из его показаний, составьте план следственных действий.
3. Назовите организационные мероприятия, которые должен провести следователь.
4. Определите содержание задания органу дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий.

71. Задание к экзамену №3

При проведении инвентаризации в магазине была выявлена недостача винно-водочных изделий в количестве 360 бутылок. Причину недостачи работники магазина объяснить не смогли. Для решения вопроса о возбуждении уголовного дела документы инвентаризации были направлены в ОВД, откуда они поступили в следственное подразделение.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры хищений в сфере экономики.
2. Укажите на признаки хищения.
3. Назовите методы выявления признаков хищений.
4. Назовите общие типичные версии при расследовании хищений.
5. Определите понятия инвентаризации и документарной ревизии.

72. Задание к экзамену №4

Опрошенная следователем заведующая магазином Скурат сообщила, что причин недостачи в винно-водочном отделе она не знает, в марте в этом отделе работала, старший продавец Лойко. 7 апреля, следователем в этом отделе была назначена документарная бухгалтерская ревизия, целью которой являлась проверка работы Скурат и Лойко.

Проведенной документарной ревизией было установлено, что 26 марта Лойко получила со склада магазина 360 бутылок водки

«Столичная» для продажи. Однако спиртное она в своем отделе не оприходовала и вырученные за него деньги не сдала. Кроме этого был выявлен акт от 1 марта на списание «на бой» 60 бутылок водки. Данный документ был признан необоснованным, а деньги за спиртное отнесены к недостаче. По результатам документарной ревизии следственным отделением было возбуждено уголовное дело.

Задание:

1. Исходя из информации, оцените действия следователя.
2. Определите вопросы, которые необходимо выяснить при производстве документарной бухгалтерской ревизии.
3. Сформулируйте общие и частные версии, а также составьте план первоначальных

следственных действий.

73. задание к экзамену №5

Допрошенная по делу заведующая магазином Скурат пояснила, что 26 марта выдала со склада Лойко 360 бутылок водки для реализации, о чем свидетельствует подпись продавца в журнале выдачи винно-водочных изделий. Выручку за спиртное Лойко должна была сдать в банк, а квитанцию приложить к своему отчету. Кроме того, Скурат заявила, что в акте на списание «на бой» водки стоит не ее подпись, в тот день она находилась в отпуске.

Допрошенный по делу в качестве свидетеля грузчик магазина Астапенко показал, что 1 и 26 марта работал в винно-водочном отделе. 1 марта ни одной бутылки водки разбито не было. 26 числа того же месяца он перенес со склада в этот отдел для продажи 18 ящиков водки, по 20 бутылок в каждом.

Свидетели Медведева и Ловчий, указанные в акте от 1 марта на списание бутылок со спиртным «на бой», пояснили, что в тот день в магазине не были, в документе стоят не их подписи.

Задание:

1. Составьте план допроса заведующей магазином Скурат.
2. Составьте план допроса продавца Лойко и определите тактические приемы допроса.

74. Задание к экзамену №6

Допрошенная в качестве подозреваемой Лойко свою вину в незаконном списании водки и получении 26 марта со склада спиртного для реализации полностью отрицала.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Примите тактическое решение.

75. задание к экзамену №7

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что акт от 1 марта на списание водки составлен Лойко, ею же в данном документе выполнены подписи от имени Скурат Т.А., Медведевой и Ловчева. В складском журнале выдачи винно-водочных изделий за 26 марта стоит подпись Лойко.

Под давлением собранных доказательств Лойко созналась в хищении денег за реализованное спиртное и составлении фальшивого акта на списание винно-водочных изделий.

Задание:

1. Исходя из информации, сформулируйте вопросы для почерковедческой экспертизы.
2. Назовите доказательства, уличающие Лойко в совершении преступления.

76. Задание к экзамену №8

28 февраля в следственный отдел из ОБЭП для решения вопроса о возбуждении уголовного дела поступили материалы проверки по результатам документарной ревизии. Из них усматривается, что начальник ремонтно-строительного участка РСУ-2 Антонова по предварительному сговору с прорабом Шлык незаконно списывала на строящиеся и ремонтируемые объекты различные строительные материалы, которые там не использовались, а продавались за наличный расчет. Вырученные же деньги Антонова и Шлык присваивали. Ревизия установила, что в результате махинаций было похищено товарно-материальных ценностей на сумму более 1 млн. руб.. Антонова согласилась с выводами ревизии, однако участие в проведении контрольных обмеров принимать отказалась. Следователь, не возбуждая уголовного дела, назначил повторную документарную ревизию с проведением контрольных обмеров при участии Антоновой и Шлык.

Задание:

1. Определите обстоятельства подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.
2. Назовите задачи, которые необходимо решить при производстве повторной документарной ревизии.

77. Задание к экзамену №9

В результате проведения повторной документарной ревизии и контрольных обмеров установлено, что Антоновой в течение двух месяцев были составлены четыре фиктивных наряда на выполнение строительных работ на имя Шлык, которому по ним бухгалтерией

РСУ-2 начислялась заработная плата. В ноябре Антонова списала кирпич по материальному отчету на строительство гаража средней школы. Однако, как показали контрольные обмеры, работ по строительству никто не проводил. Также установлена недостача пиломатериалов и сантехнического оборудования.

По материалам повторной документарной ревизии и предварительной проверки 1 апреля следователем было принято решение о возбуждении уголовного дела.

Задание:

1. На основе информации, постройте первичные общие и частные версии.
2. Составьте план первоначальных следственных действий.

78. Задание к экзамену №10

Допрошенная в ходе расследования Антонова пояснила, что является начальником ремонтно-строительного участка РСУ-2 и в ее подчинении находятся прораб Шлык и три бригады рабочих. По фактам предъявленного обвинения она указала, что в связи с большой денежной задолженностью похищала строительные материалы, продавала их, а вырученные деньги отдавала в счет погашения долга. С целью сокрытия противоправных деяний Антонова составляла фиктивные наряды и акты приемки выполненных работ и списывала по этим документам строительные материалы. Наряды оформлялись на имя Шлык. В ходе расследования, Шлык заявил, что деньги получал только за выполненную работу, а о составлении фиктивных нарядов ничего не знал.

Задание:

1. Составьте планы допросов Антоновой, определив, какие вещественные доказательства необходимо использовать при этом.
2. Составьте планы допросов Шлык, указав тактические приемы, которые необходимо использовать при этом.

79. Задание к экзамену №11

Допрошенные в процессе расследования бригадиры строительных бригад Ярошевич, Федорович и Савчук заявили, что прораб Шлык никогда самостоятельно строительных работ не выполнял. По какой причине на его имя составлены наряды, они не знают. Работы, указанные в нарядах, строительными бригадами Ярошевича, Федоровича и Савчука также не выполнялись.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования.
2. Определите наиболее вероятные источники получения дополнительной информации, необходимой для успешного окончания расследования преступления.

80. Задание к экзамену №12

Допрошенные на предварительном следствии рабочие строительных бригад Хорунжик, Мамонова, Дудко, Павленко заявили, что никогда не видели, чтобы Шлык выполнял какие-либо строительные работы.

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что наряды на выполнение строительных работ составлены Антоновой, на этих документах имеются подписи ее и Шлыка. Кроме того, выяснено, что последним выписан один наряд на выполнение строительных работ.

Задание:

1. На основе информации, составьте план допроса свидетелей.
2. Назовите материалы, которые необходимо представить экспертам для производства почерковедческой экспертизы.
3. Определите экспертизы, которые еще необходимо назначить по данному уголовному делу.

81. Задание к экзамену №13

После проведения очных ставок с Антоновой, Ярошевичем, Федоровичем, Савчуком и ознакомления с заключением экспертов Шлык полностью признал себя виновным в совершении совместно с Антоновой хищения строительных материалов и присвоении денег.

Допрошенная в качестве обвиняемой Антонова полностью признала себя виновной в совершении совместно со Шлык хищения имущества и присвоении денежных средств.

Задание:

1. Составьте план допроса Антоновой и Шлык, указав особенности их проведения.
2. Назовите доказательства, уличающие обвиняемых в совершении преступления.

82. Задание к экзамену №14

В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что все отпечатки пальцев рук, обнаруженные в автомобиле, принадлежат владельцу автомашины Брилеву.

При повторном допросе Брилев показал, что угона автомашины не было, он на ул. Советской наехал на осветительную мачту. После этого автомашину бросил в гаражном массиве, так как был в нетрезвом состоянии.

Наезд на пешехода не совершал.

Задание:

1. Назовите тактические приемы, которые необходимо применить при допросе Брилева для установления истины по делу.
2. Определите следственные действия, необходимые для установления вины Брилева в наезде на пешехода.
3. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

83. Задание к экзамену №15

От главного государственного санитарного врача в прокуратуру поступили материалы о загрязнении реки. Из материалов следует, что на участке реки протяженностью 80 км наблюдается большое количество погибшей рыбы, а вода приобрела аммиачный запах.

В результате проверки данных фактов органами санитарно-эпидемиологической службы района установлено, что источником загрязнения реки могло явиться производственное объединение «Химия», построившее на берегу реки склад для хранения аммиачной воды. Администрация объединения, однако, отказалась признать факт загрязнения реки в результате нарушения санитарных правил обращения с аммиачной водой.

Тем не менее, в ходе обследования склада были выявлены многочисленные факты попадания аммиака в почву. Это происходило в результате нарушения правил перекачивания удобрения из поступающих автоцистерн в емкости, находящиеся на складе. Также при обследовании обнаружены неполадки в подземном аммиачном трубопроводе, галереи которого в нескольких местах оказались забитыми щебенкой. Это приводило к скоплению удобрения в местах закупорок и его утечке.

Администрация объединения и склада знала об имеющихся нарушениях, однако никаких мер к их устранению не принимала.

По выявленным фактам было возбуждено уголовное дело. При оценке сложившейся к началу расследования следственной ситуации следователю стало известно следующее. Администрация объединения «Химия», узнав о возбуждении уголовного дела, срочно предприняла меры к устранению всех засоров в галереях соединения трубопроводов для уничтожения следов преступления. Работники склада были предупреждены о неразглашении фактов нарушения санитарных правил и производственной дисциплины.

Также следователю стало известно, что жидкие аммиачные удобрения использовались хозяйствами, расположенными вдоль реки. Руководство объединения в связи с этим выдвинуло предположение о том, что река была загрязнена именно по вине последних. Работники санэпидемстанции, проводившие проверку, данное предположение ни подтвердить, ни опровергнуть не смогли.

Задание:

1. Составьте план первоначальных следственных действий и укажите особенности тактики их проведения.

84. Задание к экзамену №16

Поступили сведения о том, что на реке замечены обширные пятна нефтепродуктов.

На место происшествия отправили следователя для проверки информации и принятия необходимого решения.

В результате проверки установлено, что в черте города значительный участок реки действительно подвергся загрязнению. По количеству пятен можно было предположить, что одно или несколько предприятий сбрасывают в реку большое количество нефтепродуктов.

В связи с тем, что поступление нефтепродуктов в реку продолжалось, создалась реальная

опасность для здоровья людей (по целям водопользования река относится к категории хозяйственно-питьевых) и угроза уничтожения рыбных запасов. Поэтому следователь принял решение о возбуждении уголовного дела, после чего связался с городской санитарно-эпидемиологической станцией, сообщил о происшествии и предложил ее работникам провести свою проверку, а результаты ее представить в прокуратуру.

В результате исследования воды установлено, что загрязняющим веществом явился мазут, попадающий в реку из одного из питающих реку родников.

При проверке и осмотре территории близлежащих промышленных предприятий на ремонтном заводе был выявлен источник возможного загрязнения реки. В частности, на территории завода обнаружена яма, в которую из котельной сливался мазут того же состава, что и загрязнявший реку. Была выдвинута версия, что именно отсюда мазут переносится грунтовыми водами в реку. Для проверки этого был проведен следующий следственный эксперимент. С помощью специалистов подготовили 12 т водного раствора безвредного метиленового красителя, имеющего специфический ярко-синий цвет. Яму очистили от мазута, а затем залили в нее раствор. В течение последующих трех суток специалисты изымали у места выброса нефтепродукта пробы воды. Однако ее анализ не подтвердил наличие в нем метиленового красителя. Из этого был сделан вывод, что источник загрязнения реки находится в другом месте.

Задание:

1. Сформулируйте следственные версии по результатам оценки указанных обстоятельств.
2. Определите вопросы, требующие первоначального выяснения и специальных знаний.
3. Определите следственные и иные действия, необходимые для проверки выдвинутых версий.
4. Составьте письменный план дальнейшего расследования уголовного дела.

85. Задание к экзамену №17

15 марта в следственное подразделение поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Груздевым, барменом бара «Красный мак», который 1 марта продал неустановленному гражданину несколько доз сильнодействующего наркотического вещества «Экстази».

Задание:

1. Составьте план первоначальных следственных действий.

86. задание к экзамену №18

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был установлен и задержан ранее судимый Кондратович, часто приходивший в бар к Груздеву.

Допрошенные в качестве свидетелей работники бара охарактеризовали Груздева по работе положительно, однако отметили, что дружеских отношений он ни с кем не поддерживает. Также они показали, что с территории сопредельного государства к нему довольно часто приезжает парень, которого зовут Григорий.

Задание:

1. Оцените следственную ситуацию, которая может сложиться в ходе дальнейшего расследования дела.
2. Дополните план расследования дела.

87. Задание к экзамену №19

17 марта в квартире Груздева был проведен обыск. В ходе обыска были обнаружены частицы растительного происхождения на рабочих частях кухонного комбайна и кофемолки, в кухонном шкафчике - три шприца с остатками вещества темно-бурого цвета, а также отпечатки пальцев двух человек.

При обыске, проведенном по месту работы Груздева, в его шкафу для рабочей одежды обнаружено: вещество белого цвета в количестве 5 грамм, упакованное в бумажный пакет, которое, согласно заключению эксперта, является наркотическим; телеграмма из г. Кривой Рог: «Приеду 15.04. Гриша».

Задание:

1. Оцените собранные по делу доказательства и решите вопрос о назначении необходимых экспертиз.

2. Определите процессуальный порядок допроса Груздева и составьте его план.
3. Дополните план расследования уголовного дела.

88. задание к экзамену №20

Гудиашвили на допросе показал, что его попросил взять деньги у Медведева его знакомый Отуджиев, занимающийся торговлей на рынке.

Отуджиев был задержан. Гринев и Медведев опознали в нем лицо, избивавшее директора ООО и требовавшее деньги на складе.

Отуджиев признался в избиении Гринева и вымогательстве денег у Медведева. Также он пояснил, что сделал это по просьбе некоего Смирнова, с которым недавно познакомился. Последний попросил помочь вернуть долг, сказав, что его друга, ранее работавшего в одном из ООО, обманули и не заплатили за работу. 11 мая Отуджиев, Смирнов и еще один неизвестный парень, зашли в кабинет к Гриневу и стали требовать деньги. Тот им отказал. Тогда Отуджиев ударил его. Смирнов разбил телефон и поджег бумаги. Через несколько дней Отуджиев приехал с таким же требованием к Медведеву на склад.

В этот же день Смирнов был задержан у себя в квартире. Гринев опознал и его.

Смирнов признался в совершении преступления и показал, что сделал это по просьбе Птицына. Последний, со слов допрашиваемого, сказал, что Гринев должен ему много денег. За услугу Птицын пообещал Петрову половину долга.

Задание:

1. Проанализируйте информацию, составьте план опроса Птицына.
2. Оцените собранные по делу доказательства и примите тактическое решение.
3. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие следственной тактики.
2. Правовые основы следственной тактики.
3. Структура следственной тактики.
4. Место следственной тактики в криминалистике и в системе других наук.
5. Тенденции развития следственной тактики.
6. Понятие тактического приема.
7. Классификация тактических приемов и требования, предъявляемые к ним.
8. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические).
9. Понятие и виды тактических операций и комбинаций.
10. Понятие и виды противодействия следователю.
11. Содержание основных видов противодействия следователю.
12. Методы преодоления противодействия следователю.

13. Психологические основы формирования показаний свидетелей.
14. Причины ложных показаний свидетелей.
15. Тактические приемы допроса свидетелей.
16. Организация допроса подозреваемого и обвиняемого.
17. Причины ложных показаний подозреваемых и обвиняемых, их выявление и нейтрализация.
18. Характеристика преддопросных ситуаций при допросе подозреваемого и обвиняемого.
19. Тактика допроса подозреваемого в бесконфликтной ситуации.
20. Понятие и виды оправдательных обстоятельств и методы их проверки.
21. Тактика допроса подозреваемого, не признающего себя виновным.
22. Тактика допроса обвиняемого.
23. Проблемы теории и практики допроса.
24. Понятие и виды следственного осмотра. Основные проблемы теории и практики осмотра.
25. Организация осмотра места происшествия.
26. Проблемы использования технических средств при осмотре места происшествия.
27. Тактические приемы осмотра места происшествия.
28. Связь следственного осмотра с иными следственными действиями и оперативно-розыскными мероприятиями.
29. Проблемы организации и тактики очной ставки.
30. Проблемы организации и тактики обыска.
31. Проблемы организации и тактики следственного эксперимента.
32. Основные направления использования специальных знаний в расследовании.
33. Формы использования специальных знаний
34. Участие специалиста в предварительных исследованиях.
35. Проблемы использования специальных знаний в расследовании.

36. Понятие и общие положения судебной тактики
37. Соотношение судебной тактики с организацией и методикой судебного разбирательства.
38. Тактика допроса подсудимого.
39. Тактика допроса потерпевшего и свидетелей в суде.
40. Назначение и производство экспертизы в суде.
41. Развитие и современное состояние учения о следственной тактике.
42. Соотношение следственной тактики с организацией и методикой расследования преступлений.
43. Тактические проблемы использования технико-криминалистических средств и методов в ходе следственных действий.
44. Тактический аспект целеопределения в расследовании.
45. Преступная деятельность как объект следственной тактики.
46. Актуальные проблемы разработки тактики новых следственных действий.
47. Тактика использования данных о поведении участников расследования в ходе следственных действий.
48. Процессуальные проблемы следственной тактики на современном этапе.
49. Нравственные проблемы следственной тактики в современных условиях.
50. Психологические проблемы следственной тактики.
51. Тактика действий следователя с использованием фактора внезапности.
52. Психологическое воздействие при допросе (содержание, условия и пределы использования).
53. Проблемы организации и тактики задержания.
54. Проблемы организации и тактики предъявления для опознания.
55. Проблемы организации и тактики контроля и записи переговоров.
56. Проблемы организации и тактики проверки показаний на месте.
57. Проблемы организации и тактики освидетельствования

58. Проблемы организации и тактики получения образцов для сравнительного исследования.

59. Проблемы организации и тактики получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.

60. Тактика иных (кроме допроса) судебных действий.

61. Тактические решения следователя (понятие, объективные и субъективные предпосылки принятия, средства и методы формирования и реализации).

62. Тактические проблемы использования технико-криминалистических средств и методов в ходе расследования преступлений.

63. Теоретические проблемы следственной тактики.

64. Этические проблемы следственной тактики.

65. Тактические особенности допроса несовершеннолетних.

66. Тактический риск в деятельности следователя.

67. Тактический прием, тактическая рекомендация и тактическая комбинация (понятие, содержание, практическое использование).

68. Тактические особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних.

69. Задание к экзамену №1

К дежурному следователю обратился индивидуальный предприниматель гражданин Егоров с заявлением о том, что 28 сентября с.г. неизвестное ему лицо по телефону потребовало уплаты 250 долларов США за торговое место на рынке, где с недавнего времени работал предприниматель. При невыполнении данного требования неизвестное лицо угрожало предпринимателю причинением телесных повреждений.

Задание:

1. Определить организационные и тактические мероприятия по расследованию уголовного дела.
2. Составьте план допроса Егорова.

70. Задание к экзамену №2

В ходе допроса Егоров пояснил, что работает в качестве индивидуального предпринимателя около месяца. Имеет на рынке торговое место по реализации аудиотехники. Ни с кем не имел конфликтных ситуаций. До 28 сентября ему несколько раз неизвестные лица звонили по телефону и намекали, что за «крышу» на рынке необходимо платить. Предприниматель не воспринял данные намеки серьезно. 27 сентября в разговоре по телефону с предпринимателя потребовали 250 долларов США, которые он должен передать 18 апреля. В случае невыполнения требования неизвестное лицо угрожало создать проблемы в работе на рынке, а также «обеспечить пребывание на больничной койке». Кто придет за деньгами, и в какое время - неизвестно.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Определите процессуальные действия, которые необходимо произвести с Егоровым, исходя из его показаний, составьте план следственных действий.

3. Назовите организационные мероприятия, которые должен провести следователь.
4. Определите содержание задания органу дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий.

71. Задание к экзамену №3

При проведении инвентаризации в магазине была выявлена недостача винно-водочных изделий в количестве 360 бутылок. Причину недостачи работники магазина объяснить не смогли. Для решения вопроса о возбуждении уголовного дела документы инвентаризации были направлены в ОВД, откуда они поступили в следственное подразделение.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры хищений в сфере экономики.
2. Укажите на признаки хищения.
3. Назовите методы выявления признаков хищений.
4. Назовите общие типичные версии при расследовании хищений.
5. Определите понятия инвентаризации и документарной ревизии.

72. Задание к экзамену №4

Опрошенная следователем заведующая магазином Скурат сообщила, что причин недостачи в винно-водочном отделе она не знает, в марте в этом отделе работала, старший продавец Лойко. 7 апреля, следователем в этом отделе была назначена документарная бухгалтерская ревизия, целью которой являлась проверка работы Скурат и Лойко.

Проведенной документарной ревизией было установлено, что 26 марта Лойко получила со склада магазина 360 бутылок водки

«Столичная» для продажи. Однако спиртное она в своем отделе не оприходовала и вырученные за него деньги не сдала. Кроме этого был выявлен акт от 1 марта на списание «на бой» 60 бутылок водки. Данный документ был признан необоснованным, а деньги за спиртное отнесены к недостаче. По результатам документарной ревизии следственным отделением было возбуждено уголовное дело.

Задание:

1. Исходя из информации, оцените действия следователя.
2. Определите вопросы, которые необходимо выяснить при производстве документарной бухгалтерской ревизии.
3. Сформулируйте общие и частные версии, а также составьте план первоначальных следственных действий.

73. задание к экзамену №5

Допрошенная по делу заведующая магазином Скурат пояснила, что 26 марта выдала со склада Лойко 360 бутылок водки для реализации, о чем свидетельствует подпись продавца в журнале выдачи винно-водочных изделий. Выручку за спиртное Лойко должна была сдать в банк, а квитанцию приложить к своему отчету. Кроме того, Скурат заявила, что в акте на списание «на бой» водки стоит не ее подпись, в тот день она находилась в отпуске.

Допрошенный по делу в качестве свидетеля грузчик магазина Астапенко показал, что 1 и 26 марта работал в винно-водочном отделе. 1 марта ни одной бутылки водки разбито не было. 26 числа того же месяца он перенес со склада в этот отдел для продажи 18 ящиков водки, по 20 бутылок в каждом.

Свидетели Медведева и Ловчий, указанные в акте от 1 марта на списание бутылок со спиртным «на бой», пояснили, что в тот день в магазине не были, в документе стоят не их подписи.

Задание:

1. Составьте план допроса заведующей магазином Скурат.
2. Составьте план допроса продавца Лойко и определите тактические приемы допроса.

74. Задание к экзамену №6

Допрошенная в качестве подозреваемой Лойко свою вину в незаконном списании водки и получении 26 марта со склада спиртного для реализации полностью отрицала.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Примите тактическое решение.

75. задание к экзамену №7

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что акт от 1 марта на списание водки составлен Лойко, ею же в данном документе выполнены подписи от имени Скурат Т.А., Медведевой и Ловчева. В складском журнале выдачи винно-водочных изделий за 26 марта стоит подпись Лойко.

Под давлением собранных доказательств Лойко созналась в хищении денег за реализованное спиртное и составлении фальшивого акта на списание винно-водочных изделий.

Задание:

1. Исходя из информации, сформулируйте вопросы для почерковедческой экспертизы.
2. Назовите доказательства, уличающие Лойко в совершении преступления.

76. Задание к экзамену №8

28 февраля в следственный отдел из ОБЭП для решения вопроса о возбуждении уголовного дела поступили материалы проверки по результатам документарной ревизии. Из них усматривается, что начальник ремонтно-строительного участка РСУ-2 Антонова по предварительному сговору с прорабом Шлык незаконно списывала на строящиеся и ремонтируемые объекты различные строительные материалы, которые там не использовались, а продавались за наличный расчет. Вырученные же деньги Антонова и Шлык присваивали. Ревизия установила, что в результате махинаций было похищено товарно-материальных ценностей на сумму более 1 млн. руб.. Антонова согласилась с выводами ревизии, однако участие в проведении контрольных обмеров принимать отказалась. Следователь, не возбуждая уголовного дела, назначил повторную документарную ревизию с проведением контрольных обмеров при участии Антоновой и Шлык.

Задание:

1. Определите обстоятельства подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.
2. Назовите задачи, которые необходимо решить при производстве повторной документарной ревизии.

77. Задание к экзамену №9

В результате проведения повторной документарной ревизии и контрольных обмеров установлено, что Антоновой в течение двух месяцев были составлены четыре фиктивных наряда на выполнение строительных работ на имя Шлык, которому по ним бухгалтерией РСУ-2 начислялась заработная плата. В ноябре Антонова списала кирпич по материальному отчету на строительство гаража средней школы. Однако, как показали контрольные обмеры, работ по строительству никто не проводил. Также установлена недостача пиломатериалов и сантехнического оборудования.

По материалам повторной документарной ревизии и предварительной проверки 1 апреля следователем было принято решение о возбуждении уголовного дела.

Задание:

1. На основе информации, постройте первичные общие и частные версии.
2. Составьте план первоначальных следственных действий.

78. Задание к экзамену №10

Допрошенная в ходе расследования Антонова пояснила, что является начальником ремонтно-строительного участка РСУ-2 и в ее подчинении находятся прораб Шлык и три бригады рабочих. По фактам предъявленного обвинения она указала, что в связи с большой денежной задолженностью похищала строительные материалы, продавала их, а вырученные деньги отдавала в счет погашения долга. С целью сокрытия противоправных деяний Антонова составляла фиктивные наряды и акты приемки выполненных работ и списывала по этим документам строительные материалы. Наряды оформлялись на имя Шлык. В ходе расследования, Шлык заявил, что деньги получал только за выполненную работу, а о составлении фиктивных нарядов ничего не знал.

Задание:

1. Составьте планы допросов Антоновой, определив, какие вещественные доказательства необходимо использовать при этом.
2. Составьте планы допросов Шлык, указав тактические приемы, которые необходимо

использовать при этом.

79. Задание к экзамену №11

Допрошенные в процессе расследования бригады строительных бригад Ярошевич, Федорович и Савчук заявили, что прораб Шлык никогда самостоятельно строительных работ не выполнял. По какой причине на его имя составлены наряды, они не знают. Работы, указанные в нарядах, строительными бригадами Ярошевича, Федоровича и Савчука также не выполнялись.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования.
2. Определите наиболее вероятные источники получения дополнительной информации, необходимой для успешного окончания расследования преступления.

80. Задание к экзамену №12

Допрошенные на предварительном следствии рабочие строительных бригад Хорунжик, Мамонова, Дудко, Павленко заявили, что никогда не видели, чтобы Шлык выполнял какие-либо строительные работы.

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что наряды на выполнение строительных работ составлены Антоновой, на этих документах имеются подписи ее и Шлыка. Кроме того, выяснено, что последним выписан один наряд на выполнение строительных работ.

Задание:

1. На основе информации, составьте план допроса свидетелей.
2. Назовите материалы, которые необходимо представить экспертам для производства почерковедческой экспертизы.
3. Определите экспертизы, которые еще необходимо назначить по данному уголовному делу.

81. Задание к экзамену №13

После проведения очных ставок с Антоновой, Ярошевичем, Федоровичем, Савчуком и ознакомления с заключением экспертов Шлык полностью признал себя виновным в совершении совместно с Антоновой хищения строительных материалов и присвоении денег. Допрошенная в качестве обвиняемой Антонова полностью признала себя виновной в совершении совместно со Шлык хищения имущества и присвоении денежных средств.

Задание:

1. Составьте план допроса Антоновой и Шлык, указав особенности их проведения.
2. Назовите доказательства, уличающие обвиняемых в совершении преступления.

82. Задание к экзамену №14

В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что все отпечатки пальцев рук, обнаруженные в автомобиле, принадлежат владельцу автомашины Брилеву.

При повторном допросе Брилев показал, что угона автомашины не было, он на ул. Советской наехал на осветительную мачту. После этого автомашину бросил в гаражном массиве, так как был в нетрезвом состоянии.

Наезд на пешехода не совершал.

Задание:

1. Назовите тактические приемы, которые необходимо применить при допросе Брилева для установления истины по делу.
2. Определите следственные действия, необходимые для установления вины Брилева в наезде на пешехода.
3. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

83. Задание к экзамену №15

От главного государственного санитарного врача в прокуратуру поступили материалы о загрязнении реки. Из материалов следует, что на участке реки протяженностью 80 км наблюдается большое количество погибшей рыбы, а вода приобрела аммиачный запах.

В результате проверки данных фактов органами санитарно-эпидемиологической службы района установлено, что источником загрязнения реки могло явиться производственное объединение «Химия», построившее на берегу реки склад для хранения аммиачной воды. Администрация объединения, однако, отказалась признать факт загрязнения реки в результате

нарушения санитарных правил обращения с аммиачной водой.

Тем не менее, в ходе обследования склада были выявлены многочисленные факты попадания аммиака в почву. Это происходило в результате нарушения правил перекачивания удобрения из поступающих автоцистерн в емкости, находящиеся на складе. Также при обследовании обнаружены неполадки в подземном аммиачном трубопроводе, галереи которого в нескольких местах оказались забитыми щебенкой. Это приводило к скоплению удобрения в местах закупорок и его утечке.

Администрация объединения и склада знала об имеющихся нарушениях, однако никаких мер к их устранению не принимала.

По выявленным фактам было возбуждено уголовное дело. При оценке сложившейся к началу расследования следственной ситуации следователю стало известно следующее. Администрация объединения «Химия», узнав о возбуждении уголовного дела, срочно предприняла меры к устранению всех засоров в галереях соединения трубопроводов для уничтожения следов преступления. Работники склада были предупреждены о неразглашении фактов нарушения санитарных правил и производственной дисциплины.

Также следователю стало известно, что жидкие аммиачные удобрения использовались хозяйствами, расположенными вдоль реки. Руководство объединения в связи с этим выдвинуло предположение о том, что река была загрязнена именно по вине последних. Работники санэпидемстанции, проводившие проверку, данное предположение ни подтвердить, ни опровергнуть не смогли.

Задание:

1. Составьте план первоначальных следственных действий и укажите особенности тактики их проведения.

84. Задание к экзамену №16

Поступили сведения о том, что на реке замечены обширные пятна нефтепродуктов.

На место происшествия отправили следователя для проверки информации и принятия необходимого решения.

В результате проверки установлено, что в черте города значительный участок реки действительно подвергся загрязнению. По количеству пятен можно было предположить, что одно или несколько предприятий сбрасывают в реку большое количество нефтепродуктов.

В связи с тем, что поступление нефтепродуктов в реку продолжалось, создавалась реальная опасность для здоровья людей (по целям водопользования река относится к категории хозяйственно-питьевых) и угроза уничтожения рыбных запасов. Поэтому следователь принял решение о возбуждении уголовного дела, после чего связался с городской санитарно-эпидемиологической станцией, сообщил о происшествии и предложил ее работникам провести свою проверку, а результаты ее представить в прокуратуру.

В результате исследования воды установлено, что загрязняющим веществом явился мазут, попадающий в реку из одного из питающих реку родников.

При проверке и осмотре территории близлежащих промышленных предприятий на ремонтном заводе был выявлен источник возможного загрязнения реки. В частности, на территории завода обнаружена яма, в которую из котельной сливался мазут того же состава, что и загрязнявший реку. Была выдвинута версия, что именно отсюда мазут переносится грунтовыми водами в реку. Для проверки этого был проведен следующий следственный эксперимент. С помощью специалистов подготовили 12 т водного раствора безвредного метиленового красителя, имеющего специфический ярко-синий цвет. Яму очистили от мазута, а затем залили в нее раствор. В течение последующих трех суток специалисты изымали у места выброса нефтепродукта пробы воды. Однако ее анализ не подтвердил наличие в нем метиленового красителя. Из этого был сделан вывод, что источник загрязнения реки находится в другом месте.

Задание:

1. Сформулируйте следственные версии по результатам оценки указанных обстоятельств.
2. Определите вопросы, требующие первоначального выяснения и специальных знаний.
3. Определите следственные и иные действия, необходимые для проверки выдвинутых версий.
4. Составьте письменный план дальнейшего расследования уголовного дела.

85. Задание к экзамену №17

15 марта в следственное подразделение поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Груздевым, барменом бара «Красный мак», который 1 марта продал неустановленному гражданину несколько доз сильнодействующего наркотического вещества «Экстази».

Задание:

1. Составьте план первоначальных следственных действий.

86. задание к экзамену №18

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был установлен и задержан ранее судимый Кондратович, часто приходивший в бар к Груздеву.

Допрошенные в качестве свидетелей работники бара охарактеризовали Груздева по работе положительно, однако отметили, что дружеских отношений он ни с кем не поддерживает. Также они показали, что с территории сопредельного государства к нему довольно часто приезжает парень, которого зовут Григорий.

Задание:

1. Оцените следственную ситуацию, которая может сложиться в ходе дальнейшего расследования дела.
2. Дополните план расследования дела.

87. Задание к экзамену №19

17 марта в квартире Груздева был проведен обыск. В ходе обыска были обнаружены частицы растительного происхождения на рабочих частях кухонного комбайна и кофемолки, в кухонном шкафчике - три шприца с остатками вещества темно-бурого цвета, а также отпечатки пальцев двух человек.

При обыске, проведенном по месту работы Груздева, в его шкафу для рабочей одежды обнаружено: вещество белого цвета в количестве 5 грамм, упакованное в бумажный пакет, которое, согласно заключению эксперта, является наркотическим; телеграмма из г. Кривой Рог: «Приеду 15.04. Гриша».

Задание:

1. Оцените собранные по делу доказательства и решите вопрос о назначении необходимых экспертиз.
2. Определите процессуальный порядок допроса Груздева и составьте его план.
3. Дополните план расследования уголовного дела.

88. задание к экзамену №20

Гудиашвили на допросе показал, что его попросил взять деньги у Медведева его знакомый Отуджиев, занимающийся торговлей на рынке.

Отуджиев был задержан. Гринев и Медведев опознали в нем лицо, избивавшее директора ООО и требовавшее деньги на складе.

Отуджиев признался в избиении Гринева и вымогательстве денег у Медведева. Также он пояснил, что сделал это по просьбе некоего Смирнова, с которым недавно познакомился. Последний попросил помочь вернуть долг, сказав, что его друга, ранее работавшего в одном из ООО, обманули и не заплатили за работу. 11 мая Отуджиев, Смирнов и еще один неизвестный парень, зашли в кабинет к Гриневу и стали требовать деньги. Тот им отказал. Тогда Отуджиев ударил его. Смирнов разбил телефон и поджег бумаги. Через несколько дней Отуджиев приехал с таким же требованием к Медведеву на склад.

В этот же день Смирнов был задержан у себя в квартире. Гринев опознал и его.

Смирнов признался в совершении преступления и показал, что сделал это по просьбе Птицына. Последний, со слов допрашиваемого, сказал, что Гринев должен ему много денег. За услугу Птицын пообещал Петрову половину долга.

Задание:

1. Проанализируйте информацию, составьте план опроса Птицына.
2. Оцените собранные по делу доказательства и примите тактическое решение.
3. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа

Вопросы/Задания:

1. Контрольная работа выполняется с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шишкина, Е.В. Тактико-криминалистическое обеспечение следственной деятельности: Учебное пособие / Е.В. Шишкина. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 199 с. - 978-5-16-109428-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1893/1893810.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ЗЕЛЕНСКИЙ В.Д. Организация и управление расследованием преступлений: учеб. пособие / ЗЕЛЕНСКИЙ В.Д.. - М.: КубГАУ, 2020. - 97 с. - 978-5-907373-12-9. - Текст: непосредственный.

3. Проблемы следственной тактики: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 182 с. - 978-5-907474-55-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10359> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ГРИЦАЕВ С. И. Идентификация в криминалистической деятельности: учеб. пособие / ГРИЦАЕВ С. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 89 с. - 978-5-907667-02-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12448> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ГРИЦАЕВ С.И. Тактические операции в расследовании преступлений: учеб. пособие / ГРИЦАЕВ С.И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 79 с. - 978-5-907597-47-1. - Текст: непосредственный.

3. ШВЕЦ С. В. Использование специальных знаний в расследовании преступлений: учеб. пособие / ШВЕЦ С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 123 с. - 978-5-907597-14-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12046> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

4. ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д. Проблемы следственной тактики: метод. указания / ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д., Влезько Д. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 21 с. - Текст: непосредственный.

5. ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д. Проблемы следственной тактики: метод. указания / ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д., Влезько Д. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 21 с. - Текст: непосредственный.

6. МЕРЕТУКОВ Г. М. Проблемы следственной тактики: лабораторный практикум / МЕРЕТУКОВ Г. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 23 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8647> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации
3. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
4. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
5. <https://www.kublse.ru> - Официальный сайт ФБУ «Краснодарская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

033300

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
комплект для безкраскового изъятия оттисков обуви - 0 шт.
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
комплект криминал. №6 (УФ и ИК излучатели) - 0 шт.
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
комплект пожарно-технический - 0 шт.
комплект сотрудника ДПС в чемодане - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
Магнитные грабли "Ёж" - 0 шт.
металлоискатель - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
микроскоп цифровой 25-200 крат - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.
прибор отбора запаха - 0 шт.
прибор ПОС-Т для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях и т.д. - 0 шт.
сумка для работы с объемн. следами - 0 шт.
сумка-фотокомплект цифр. - 0 шт.
универсальный просмотровый детектор - 0 шт.
Унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан криминалиста - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

034300

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
Комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 0 шт.
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
Комплект для работы со следами пальцев рук - 0 шт.
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
Комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.
прибор отбора запаха - 0 шт.
следствен.сумка работ.прокурат - 0 шт.
универсальный просмотровый детектор - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

035300

манекен Федя - 0 шт.
холодильник "Саратов" - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением

опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Проблемы следственной тактики" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.